

Принято:
Педагогическим советом
МОУ Д/с № 301
Протокол № 1 от « 31» августа 2021г.

Утверждено:
Заведующий МОУ Д/с № 301
И.В.Померанцева
«31» августа 2021г.

**План работы по преемственности
деятельности
МОУ «Детский сад №301»
и МОУ СШ №134 «Дарование»
на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Введение и принятие нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей каждого ребенка.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт – это государственный инструмент системных обновлений дошкольного образования.

Одна из важнейших задач Федерального государственного образовательного стандарта – обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

Реорганизация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представляет собой:

- выделение пяти образовательных областей;
- увеличение объема совместной деятельности взрослого и детей;
- изменение содержания совместной деятельности взрослого и детей;
- изменение объема и содержания образовательной деятельности.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в детском саду. Интерес ребенка дошкольного возраста – это его память, внимание, мышление. Развитие познавательного интереса ребенка в детском саду решается средствами занимательности, игры, создания нестандартных ситуаций на занятиях. Ребенка в детском саду необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать, высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы. Размышление одного ребенка способствует развитию этого умения у других.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка.

Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности), который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Портрет выпускника

Выпускник ДОУ

Выпускник начальной школы

Физически развитый, овладевший основными здорового и безопасного образа жизни культурно – гигиеническими навыками. Любознательный, активно познающий	Выполняющий правила поведения
Любознательный,	активный мир
Эмоционально	отзывчивый Доброжелательный, умеющий слушать и
Овладевший средствами общения и способами слышать собеседника, обосновывать взаимодействия со взрослыми и сверстниками свою позицию, высказывать свое мнение	
Способный управлять своим поведением, Готовый самостоятельно действовать и планировать свои действия соблюдать нормы и отвечать за свои поступки	правила поведения Уважающий и принимающий ценности
Имеющий первичные представления о семье, семье и общества себе, обществе и государстве, мире, природе Любящий свой народ, свой край, свою	
Овладевший универсальными предпосылками Родину	
учебной деятельности – умение работать по Владующий основами умения учиться, правилу и образцу, слушать взрослого и способный к организации собственной	
выполнять его	инструкции деятельности
Способный решать интеллектуальные и	
личностные задачи (проблемы), адекватно Межпредметные	результаты
возрасту	
Овладевший необходимыми умениями и Предметные	результаты
навыками	

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам.
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Формы осуществления преемственности:

I. Работа с детьми:

- 1) экскурсии в школу;
- 2) посещение школьного музея;
- 3) знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- 4) участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- 5) выставки рисунков и поделок;
- 6) встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- 7) совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- 8) участие в театрализованной деятельности;
- 9) посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

II. Работа с педагогами:

- 1) совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- 2) семинары, мастер-классы;
- 3) круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- 4) проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- 5) взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- 6) открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- 7) педагогические и психологические наблюдения.

III. Взаимодействие с родителями:

- 1) совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- 2) круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- 3) консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- 4) дни открытых дверей;
- 5) анкетирование, тестирование родителей;
- 6) образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- 7) визуальные средства общения;
- 8) заседания родительских клубов

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построению новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством". Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя – педагог. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Ожидаемые результаты

1. Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения
2. Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению
3. Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком
4. Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей
5. Мотивационная готовность детей к обучению в школе
6. Создание системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования

**План работы по преемственности МОУ детского сада №301
и МОУ СШ №134 «Дарование»
на 2021-2022 учебный год**

Стратегическая идея:

· обеспечить высокий уровень развития личности ребенка;

Приоритетные направления для начальной школы:

· формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

· раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Цель:

· реализация единой линии всестороннего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Создание преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1.	- День знаний. Обсуждение плана совместной работы	Сентябрь	Завуч Старший воспитатель
2.	Знакомство воспитателей подготовительных групп с программой обучения и воспитания начальной школы. - Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника; - Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа».	Сентябрь Октябрь ноябрь	Завуч Старший воспитатель Старший воспитатель Воспитатели
3.	- Подведение итогов адаптации первоклассников; - Анализ успеваемости первоклассников за учебный год;	январь-май	Завуч, педагог-психолог, учителя
4.	- Составление списков будущих первоклассников	апрель-май	Старший воспитатель
5.	Взаимопосещения занятий учителями начальных		Завуч

	классов в детском саду и воспитателями подготовительных групп в школе: - во второй половине года: цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений, навыков и развитием творческих способностей детей.	ноябрь-апрель	Старший воспитатель Учителя начальных классов Воспитатели
6.	Педагогические совещания. Вопросы для обсуждения: - актуальные задачи по формированию интереса к процессу обучения и его мотивации.	Январь	Завуч Старший воспитатель Педагог-психолог
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в ДОУ и школе.	Декабрь	Инструктор по физической культуре
8.	Посещение педагогического совещания в школе по итогам работы за 2018 – 2019 учебный год.	Май	Старший воспитатель, педагог-психолог

Взаимодействие с родителями

1.	Круглый стол «Ребенок на пороге школы. Что это значит?». - Родительское собрание для будущих первоклассников. - Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».	январь	Старший воспитатель Педагог-психолог
2.	Консультации по итогам диагностики готовности к школьному обучению в подготовительной группе.	Январь	Воспитатели подготовительных групп
3.	Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов. Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы».	Март	Воспитатели подготовительных групп

Работа с детьми

1.	Экскурсия в школу на праздничную линейку.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
2.	Экскурсия в школу: Знакомство со спортивным залом; Знакомство с классами (кабинетами); Знакомство с библиотекой.	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели подготовительных групп.
3.	Взаимопосещение новогодних групп.	Декабрь	Завуч. Старший воспитатель

4.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник?»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей».	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп. Педагог-психолог
5.	Выставка-обмен детских рисунков детей подготовительной группы и учеников 1 класса «Дети и правила дорожного движения». Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу».	ноябрь апрель	Воспитатели, учителя начальных классов
6.	Участие первоклассников в празднике «До свидания, детский сад»	май	учителя, воспитатели, муз.руководитель

Заведующий МОУ Детским садом №301 _____ И.В. Померанцева

Директор МОУ СШ №134 «Дарование» _____ Е.Н. Шведова